

Une rentrée pas comme les autres pour les étudiants en comptabilité (2°)

21/09/2020



Alors que l'épidémie due au Covid-19 n'est pas enrayée, les étudiants de la filière expertise comptable entament ou poursuivent leur cursus. Trois responsables de formation continue témoignent d'une rentrée qui fait bouger les lignes. C'est le second volet de notre enquête. Récit.

"La rentrée est ... mouvementée", lâche Thierry Carlier, directeur de l'Enoes, école privée de l'expertise comptable et de l'audit à Paris. Car il faut essayer de tenir la feuille de route fixée : "la rentrée doit s'effectuer en présentiel autant que possible mais en tenant compte de l'évolution de la crise sanitaire. Nous suivons les directives du ministère de l'Éducation nationale et celles du Ministère du travail, ce qui revient à mettre en œuvre des dispositifs semblables à ceux des entreprises. Et donc à appliquer un protocole sanitaire — le même quel que soit le public, en formation initiale et en formation continue", précise Thierry Carlier. Et gérer les imprévus. "Bien entendu les jeunes gens testés positifs ou ayant des suspicions sont invités à rester chez eux et à

suivre les cours à distance", glisse-t-il.

Séminaire à distance

À l'Asforef (Institut de formation de l'Ordre des experts-comptables Paris Ile-de-France et de la Compagnie régionale des commissaires aux comptes de Paris) aussi, Ruth Soussana, directrice, organise l'activité formation en tenant compte de la situation sanitaire. "Dans ce contexte, nous sommes contraints de réagir à très court terme : à la quinzaine, voire parfois du jour au lendemain", confie-t-elle. Autant que possible, les apprenants sont reçus en présentiel. Concernant le stage d'expertise comptable, les experts-comptables stagiaires devant respecter les obligations de formation annuelles, tous les séminaires planifiés sur 2020 ont été transposés en classes virtuelles et ce, à partir du 4 mai. "Nous avons décidé de maintenir l'organisation de ces formations 100 % à distance car nous sommes dans l'incapacité de recevoir les plus de 2500 stagiaires à l'Asforef compte tenu des capacités actuelles de nos salles de formation. S'agissant d'un public dynamique, féru d'informatique, cela ne pose pas de problème, l'objectif premier étant de ne pas perdre de temps sur le programme", déclare Ruth Soussana. L'institut de formation dispose, selon sa dirigeante, des outils adéquats et notamment d'une plateforme de classes virtuelles qui permet à l'animateur d'isoler les participants en sous-groupes et de se déplacer de l'un à l'autre. "Nous travaillons sur la plateforme depuis le printemps, les animateurs ayant été préalablement formés. Ce changement de modalités pédagogiques impose aux intervenants de s'adapter et de dispenser les formations différemment", ajoute-t-elle.

En mode hybride

Le Cnam Paris (Conservatoire national des arts et métiers) maîtrise l'enseignement à distance depuis longtemps. L'organisation est bien huilée, les enseignants échangent sur une application numérique de formation avec leurs étudiants. "Au mois de mars, nous avons pu basculer les cours du jour au lendemain sans rupture pédagogique", affirme Laurent Cappelletti, professeur titulaire de la chaire comptabilité contrôle de gestion (CCG), responsable national du master Comptabilité, contrôle, audit (CCA). La rentrée s'annonce hybride pour les Master 1 (40 étudiants) et 2 (30 étudiants). En présentiel, lorsque les conditions nécessaires sont réunies. Avec une règle : "Nous avons défini une jauge — nombre d'inscrits versus la taille de la salle affectée — au-dessus de laquelle les groupes sont divisés en deux afin que l'un puisse suivre le cours en présentiel et l'autre à distance et ce, en alternance", détaille Laurent Cappelletti. Dans ce cas, l'enseignant fait cours tout en étant filmé et il partage ses slides via l'application numérique.

Vers de nouveaux modèles

À l'Enoes, la crise a accentué la transformation digitale, les enseignants ont adapté leurs cours. "Nous allons même accélérer dans la construction d'une véritable offre de formation à distance", annonce Thierry Carlier, "tout en gardant notre modèle en

présentiel car les jeunes ont besoin de voir leurs professeurs et de vivre l'expérience des échanges". Au Cnam, Laurent Cappelletti estime également qu'au niveau pédagogique "le modèle hybride est à pérenniser, avec des cours à distance pour transférer des informations de manière verticale mais en maintenant des séances en présentiel qui permettent à l'enseignant d'interpeller des étudiants inattentifs et favorisent le partage d'expérience du groupe, essentiel à l'enrichissement de tous". En outre, ajoute-t-il, "nous avons remarqué qu'avec les cours enregistrés, consultables à tous moments, les étudiants risquent de perdre le rythme nécessaire à leur apprentissage". L'idée serait donc de proposer des vidéos dont la diffusion serait programmée aux dates et horaires des cours qu'elles remplacent. "Les étudiants attendent que nous assurions la continuité pédagogique, leur crainte étant de ne pas pouvoir passer leur diplôme en temps et en heure", conclut-il.

Lire aussi Une rentrée pas comme les autres pour les étudiants en comptabilité (1°)

Véronique Méot

Source URL: <https://www.actuel-expert-comptable.fr/content/une-rentree-pas-comme-les-autres-pour-les-etudiants-en-comptabilite-2deg>